

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История современной России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Региональная история современной России

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., проф. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

№ 1 от 3.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить профессионалов-историков, имеющих всестороннее представление о последовательном ходе территориального, социально-экономического, этнического, социально-культурного формирования определенной, объективно складывавшийся, пространственной структуры России. Студентов, имеющих всестороннее представление об основных закономерностях ее развития в связи с конкретными историческими условиями.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о региональной истории России, где каждый регион, каждый субъект РФ, имеют определенную структуру;
- сформировать представление о предпосылках формирования текущей территориальной структуры России;
- сформировать представление о природном и культурном положении каждого региона России;
- дать комплексное представление о регионе: структура, география, этнический состав, конфессиональная структура и т. д. Показать как регион взаимодействует с другими регионами и с «центром».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.3 Применяет современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории.	Знать: 1. совокупность основных методов, описанных в литературе, применительно к региональной истории современной России; основные этапы региональной истории России Уметь: 1. осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации по научно-информационным системам; использовать информацию о природном и культурном положении каждого региона России

		Владеть: 1. основными методами историографического анализа по региональной истории России; 2. методикой научной критики историографических источников; 3. способностью отбора, критической оценки и обобщения историографической информации;
--	--	---

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная история современной России» относится части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России до XV века», «История России XV - середины XVIII века», «Основы государства и права».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Россия и Дальний Восток», Федеративная и региональная политика современной России, История современной России.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	30
1	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в историю формирования регионов России. (с древних времен)	История регионального деления эпохи восточно-славянского, древнерусского периодов России, Украины, Белоруссии, Прибалтики.
2	Источники и историография по истории Российских регионов	Виды источников: письменные, картографические, изобразительные, вещественные. Письменные источники: акты, летописи, учетные документы и статистика, периодика, записки иностранцев, мемуары, бытописания. Провинциальное летописание. Топографические описания. Церковно-приходские летописи, историко-краеведческая периодика. Источники по истории регионов России в фондах центральных архивов (ГАРФ, РГИА, РГАДА, РГВИА). Республиканские, областные и краевые архивы РФ и содержание их фондов. Источники по региональной истории в собраниях рукописных отделов музеев и библиотек.
3	Формирование регионов на территории Восточной Европы и Киевского государства в IX-XIII вв.	Княжества и земли Северо-Востока, Северо-Запада, центра, Центра, Востока.
4	Региональная история России XIII-XIV вв.	Великорусский и Новгородский Север; Восточные земли, «Верховные княжества».
5	Региональная история России XV-XVI вв.	Расширение Московского государства; Централизация Русских земель.
6	Новые регионы России XVI-XVII вв.	Расширение Русского государства на Восток и Юго-Восток.
7	Региональная структура Российской империи в XVIII в.	Расширение территорий России на Запад, на Юг и на Восток.
8	Региональная структура Российской империи в XIX в.	Становление, укрепление и завершение формирования региональной системы Российской Империи.
9	Проблемы регионализации РСФСР и СССР	Распад региональной структуры Российской Империи. Проблемы «реорганизации» региональной структуры в современную эпоху.
10	Проблемы регионального деления в процессе формирования современной России.	Наследие региональной «реорганизации» Советских времен. Изучение попыток решить проблемные региональные вопросы в современной России.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

1.3. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре/тематический доклад	40 баллов	40 баллов
- блиц-опрос	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
95 – 100	<i>отлично</i>	<i>зачтено</i>	<i>A</i>
83 – 94			<i>B</i>
68 – 82	<i>хорошо</i>		<i>C</i>
56 – 67	<i>удовлетворительно</i>		<i>D</i>
50 – 55			<i>E</i>
20 – 49	<i>неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>	<i>FX</i>
0 – 19			<i>F</i>

1.4. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>
-------------	---	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Отметка «зачтено» ставится студенту, который показал достаточный уровень подготовки по дисциплине, ознакомился с источниками и литературой, обозначенной в программе. И не допустил принципиальных ошибок при ответе.

Отметка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил основной. Предусмотренный программой материал, изложенный в лекциях, в упомянутых источниках и литературе. Допустил принципиальные ошибки при ответе.

1.5. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Региональная история как область научного гуманитарного знания.
2. Связь региональной истории с другими науками.
3. Предмет и метод региональной истории.
4. Понятие «регион».
5. Письменные, картографические, изобразительные источники по региональной истории.
6. Изучение региональной истории во второй половине XVIII-первой половине XIX в. (ВЭО, академические экспедиции, РГО, ГСК, научные общества по изучению края).
7. Изучение региональной истории во второй половине XIX - начале XX вв. (А.П. Щапов, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, И.Е. Забелин).
8. Разработка теоретических проблем региональной истории и краеведения в XIX в.
9. Формы и методы изучения регионов России в ХУШ-ХІХ в.
10. Научные общества и комитеты во второй половине XIX –начале XX вв. (Археологические, статистические, археографические, ЦАО, ЦАК, ГУАК).
11. Изучение региональной истории и краеведения в 1917-2000-е гг.
12. Современные тенденции в изучении российских регионов, основные направления региональных исследований
13. Политическое, экономическое и историко-культурное развитие Центральной России.
14. Малые города Центральной России. Проблемы сохранения и использования культурного наследия
15. Московский столичный регион: особенности исторического, социокультурного и социоэкономического развития
16. Природное и культурное наследие Центральной России
17. Региональные историко-культурные и экономические особенности Северо-Запада России.
18. Значение промысловой, земледельческой, монастырской колонизации для развития Северо-Западного региона.
19. Исторические и современные границы региона. Особенности исторического развития территорий Северо-Запада.
20. Этноконфессиональные особенности Северо-Запада России.
21. Возникновение Петербурга и его влияние на экономику и культуру Северо-Западного региона.
22. Города Северо-Запада. Природное и культурное наследие региона
23. Особенности исторического и социально-экономического развития Русского Севера.
24. Колонизация территорий региона и ее влияние на социокультурное и социоэкономическое развитие Русского Севера
25. Влияние старообрядчества на духовно-культурную жизнь Русского Севера
26. Роль православных монастырей в жизни Русского Севера
27. Население Русского Севера. Особенности материальной и духовной культуры
28. История изучения Русского Севера
29. Города Русского Севера. Особенности природного и культурного наследия региона
30. Особенности освоения и заселения Центрально-Черноземного региона.
31. Природно-географическое своеобразие региона. Основные направления его историко-

- культурного и экономического развития.
32. Возникновение и развитие городов Центрального Черноземья
 33. Особенности географического положения Поволжья, его историко-политического развития.
 34. Особенности русской колонизации Поволжья.
 35. Этноконфессиональные и культурные особенности Поволжья. Основные черты материальной и духовной культуры народов Поволжья
 36. Особенности возникновения и исторического развития городов Поволжья. Региональные «культурные гнезда»
 37. Природно-географические особенности Урала и характер русской колонизации региона.
 38. Этническая и конфессиональная специфика Уральского региона. Своеобразие материальной и духовной культуры народов Урала
 39. Природное и культурное наследие Урала и история краеведческого изучения региона.
 40. Русская колонизация Сибири. основные этапы освоения Сибири в XVI-XVII вв.
 41. Особенности развития Сибири в XVIII-XX вв. Переселенческие волны. Промышленное освоение региона
 42. Этническое и конфессиональное своеобразие истории и культуры Сибири.
 43. Специфические черты процесса образования и развития городов Сибири
 44. Особенности вхождения территорий Забайкалья и Дальнего Востока в состав России
 45. Этноконфессиональное своеобразие Забайкалья и Дальнего Востока
 46. Региональные особенности островных субрегионов: Сахалина и Курильских островов и специфика их историко-культурного развития
 47. Особенности освоения и развития территорий Забайкалья и Дальнего Востока в XX в.
 48. Природно-географические, историко-культурные, этноконфессиональные и этнонациональные особенности Северного Кавказа
 49. Народы Северного Кавказа, основные черты их духовной и материальной культуры
 50. Военный и колонизационный факторы в истории Северного Кавказа. Их влияние на политическое, экономическое развитие региона, на процесс возникновения городов.
 51. Современные проблемы общественно-политической жизни Северного Кавказа
 52. Проблемы регионального своеобразия сопредельных государств: Украины, Белоруссии, государств Закавказья. Их исторические судьбы и особенности историко-культурного развития территорий в рамках российской государственности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Учебная литература

Обязательная учебная литература

1. Малютина, Л. Ф. История многопартийности в России: российский и региональный компоненты: Учебное пособие / Малютина Л.Ф., Гергилёв Д.Н. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 132 с.: ISBN 978-5-7638-3504-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967277> (дата обращения: 22.01.2021).
2. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454702> (дата обращения: 22.01.2021).
3. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для вузов /

- Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04197-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449658> (дата обращения: 22.01.2021).
4. *Симагин, Ю. А.* Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450204> (дата обращения: 22.01.2021).

Дополнительная учебная литература

1. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века). - СПб., 1994.
2. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. - Тверь, 1992.
3. Империя пространства: Хрестоматия по геополитике и геокультуре России /Сост. Д.Н.Замятин, А.Н.Замятин. М., 2003.
1. Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456416> (дата обращения: 22.01.2021).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронные ресурсы

<http://www.bibl.nngasu.ru/links/reg.php> Краеведение.

<http://rating.openstat.ru> - Краеведение.

<http://www.bcm.ru/> - Каталог сайтов

<http://russia.clow.ru/text/504.html> Clow.ru: Познавательный портал

www.ojkum.ru «Ойкумена». Регионоведческие исследования

http://www.horizonts.ru/links_geo.html Горизонты-Ссылки-Краеведение

<http://kleio.asu.ru/old/internet/> Каталог исторических ресурсов «InterHistory»

<http://www.hist-sights.ru/> Исторические достопримечательности России

<http://www.towns.u/main.html> Малые города России

www.hist.nnov.ru – История Нижегородского края

<http://heninen.et/> История Карелии

www.kolamar.ru – «Кольские карты»

www.orel-region.ru/history «Орловская область». История и география области.

www.kargopol.ru – «Каргополь»

www.booksite.ru/dissert.htm «Краеведческие сборники и альманахи Вологодчины»

www.saratov.ru/region/geography «География Саратовской губернии»
newciv.relarn.ru – История Среднего Поволжья. Информационный сайт
www.dayudm.ru/udmurtia.php «Вся Удмуртия»
<http://www.kraeved74.ru/> - Краеведческий портал Челябинской области
kraeved.opck.org – История Оренбуржья
<http://baikal.irkutsk.ru/> -Байкальская земля
<http://www.kamchatsky-krai.ru/> Камчатский край. Краеведческий край о Камчатке
<http://oldchita.megalink.ru/> Забайкальский краеведческий ресурс «Старая Чита»
www.smgа.ru – «Минеральные Воды». Исторический очерк
dagens.narod.ru - «Земля лакцев». О народе Дагестана
<http://www.adygi.ru/> - Информационный портал «Адыги. Ру»
www.oldkyiv.org.ua – Сайт по истории Киева
staryi-krym.narod.ru – «Старый Крым» - древняя столица Крыма
www.brest.by – Брест – город Беларуссии
polotsk.nm.ru – Полоцк – древнейших город Беларуссии
grodno.apx-by.info – Архитектура Гродно
www.arev.ru –«Арцах». Информационный сервер
<http://www.mytbilisi.narod.ru> – Тбилисси

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Региональная история России»

Для обеспечения дисциплины «Региональная история России» используется материально-техническая база образовательного учреждения: специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором, библиотека ИАИ и РГГУ.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий:

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>

<p><i>Подготовка к блиц-опросу</i></p>	<p><i>(примерный перечень вопросов).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский географический чертеж, карты и планы как источники по истории российских регионов 2. Основные виды письменных источников по региональной истории 3. Значение городских и церковно-приходских летописей для изучения проблем истории местного края 4. Значение изобразительных источников для изучения материальной и духовной культуры регионов 5. Этапы развития региональных исследований и становления историографии региональной истории 6. Роль Императорского русского географического общества в изучении местной истории. 7. Особенности изучения местной церковной истории в России в конце XVIII-XIX в. 8. Первые краеведческие общества и общества по изучению местного 	<p>20 часов</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> края (XVIII – начало XX в.) и их вклад в развитие региональных исследований 9. Основные направления, формы и методы краеведческих, историко-региональных исследований в период «золотого десятилетия» отечественного краеведения (1920-е гг.) 10. Основные тенденции в развитии современных региональных исследований. Создание региональных справочников и энциклопедий 11. История формирования территорий Центральной России в XII-XV вв. 12. Характерные черты развития Московской агломерации 13. Города Центральной России как исторические и культурные центры: основные черты развития 14. Особенности изучения Нижегородского Поволжья в середине XIX – начале XX в. 15. Исторические и культурные особенности новгородских и псковских земель в составе Северо-Западного Федерального округа. 16. Природное, историко- 		

	<p>культурное и этноконфессиональное своеобразие Республики Карелия</p> <p>17. Возникновение Петербурга и процесс формирования нового столичного и регионального центра</p> <p>18. Специфические черты развития Калининградской области в составе Северо-Западного Федерального округа России</p> <p>19. Города Центрального Черноземья: особенности их возникновения и развития</p> <p>20. Значение засечных черт в освоении Центрально-Черноземного региона. Особенности русской колонизации региона</p> <p>21. Особенности духовного и культурного наследия Центрального Черноземья</p> <p>22. Природно-географические особенности Русского Севера</p> <p>23. Феномен старообрядчества в истории Русского Севера</p> <p>24. Особенности и основные этапы русской колонизации территорий Европейского Севера</p>		
--	--	--	--

	<p>25. Традиции изучения Русского Севера</p> <p>26. Особенности исторического и экономического развития Русского Севера</p> <p>27. Природно-географические характеристики Поволжья</p> <p>28. Этапы формирования территориальной структуры Поволжья</p> <p>29. Особенности освоения территорий Урала русской колонизацией</p> <p>30. Этноконфессиональная характеристика населения Урала</p> <p>31. Этапы и основные направления колонизации Сибири</p> <p>32. Природно-географические особенности Сибирского региона и их влияние на его развитие</p> <p>33. Этноконфессиональная специфика Сибирского региона</p> <p>34. Особенности вхождения территорий Забайкалья и Дальнего Востока в состав России</p> <p>35. Основные черты экономического, социального и культурного развития Забайкалья и Дальнего Востока</p> <p>36. Этнические особенности Северного Кавказа</p> <p>37. Этапы колонизации и включения территорий Северного Кавказа в состав Российского государства</p> <p>38. Современные проблемы общественно-политической жизни Северного Кавказа</p> <p>39. Характерные особенности исторического и культурного развития территорий современных сопредельных государств в составе Российского государства</p> <p>40. Исторические и культурные центры Украины и Белоруссии. Особенности культурного наследия</p> <p>41. Государства Закавказья: история территорий в составе Российского государства (характерные черты развития)</p> <p>42. Центры распространения старообрядческой культуры в регионах России</p>		
--	---	--	--

<i>Написание</i>	<i>Примерная Тематика докладов</i>	<i>24 часа</i>	<i>Объем – 1-2 стр.,</i>
------------------	------------------------------------	----------------	--------------------------

доклада	<ol style="list-style-type: none"> 1. Графические и изобразительные источники по истории городов Центральной России 2. Роль музеев, архивов и библиотек в изучении регионов России 3. Исторические и современные культурные центры Карелии 4. История Кенигсберга-Калининграда 5. Этноконфессиональные особенности Северо-Западного региона. Культура и быт народов Северо-Запада России 6. Города Центрального Черноземья – исторические, духовные и культурные центры региона 7. Особенности социоэкономического развития Центрально-Черноземного региона 8. Курский край в истории и культуре России 9. Культурное наследие Белгородской земли 10. Особенности формирования историко-культурной среды Орловщины 11. Этнические и конфессиональные особенности территорий Центрального Черноземья. Материальная и духовная культура региона 		<p><i>(Times New Roman, 14 кегль, интервал – 1,5)</i></p> <p><i>Характеристика цели, задач, поставленных автором, содержания и степени достаточности источниковой базы, результаты решения поставленных задач.</i></p> <p><i>Презентация.</i></p>
---------	--	--	---

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ:

Объем тематического доклада – 1- 2 стр., (Times New Roman, 14 кегль, интервал – 1,5)

Оцениваются: Характеристика цели, задач, поставленных автором, содержания и степени достаточности источниковой базы, результаты решения поставленных задач.

9.3. Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы

Студенту необходимо в ходе лекции отметить для себя сложные понятия и смыслы, сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции. При подготовке к семинарским занятиям также необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам студент

может привлекать литературу и Интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки доклада, предполагающей также обращение к источникам.

Студенту необходимо обращать особое внимание на неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

9.4. Иные материалы

Раздел содержит иные материалы, необходимые для изучения дисциплины: задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и исторических карт и т.д.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовить профессионалов-историков, имеющих всестороннее представление о последовательном ходе территориального, социально-экономического, этнического, социально-культурного формирования определенной, объективно складывавшейся, пространственной структуры России. Студентов, имеющих всестороннее представление об основных закономерностях ее развития в связи с конкретными историческими условиями.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о региональной истории России, где каждый регион, каждый субъект РФ, имеют определенную структуру;
- сформировать представление о предпосылках формирования текущей территориальной структуры России;
- сформировать представление о природном и культурном положении каждого региона России;
- дать комплексное представление о регионе: структура, география, этнический состав, конфессиональная структура и т. д. Показать как регион взаимодействует с другими регионами и с «центром».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

1. совокупность основных методов, описанных в литературе, применительно к региональной истории современной России; основные этапы региональной истории России

Уметь:

1. осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации по научно-информационным системам; использовать информацию о природном и культурном положении каждого региона России

Владеть:

1. основными методами историографического анализа по региональной истории России;
2. методикой научной критики историографических источников;
3. способностью отбора, критической оценки и обобщения историографической информации;